

Утверждаю
Директор МБОУ «Мамаширская средняя школа»
Р.Р.Насибуллин
Приказ №88, от 28.09.2021



**Дорожная карта
профессионального роста педагогов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамаширская средняя школа»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан**

2021-2022 учебный год

Анализ результатов педагогической деятельности учителя

Профессиональная деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая задача — это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. У человека как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом в процессе решения педагогической задачи в результате должно появиться новообразование в форме знания, умения или качества личности. Поскольку каждый человек неповторим, постольку решение педагогической задачи сложно и неоднозначно. Поэтому существуют различные способы перевода человека от одного состояния к другому. Таким образом, в практической деятельности учитель, выбирая методы педагогической деятельности, обычно руководствуется целями воспитания и его содержанием. Исходя из конкретной педагогической задачи, учитель сам решает, какие методы взять себе на вооружение. Будет ли это показ трудового умения, положительный пример или упражнение, зависит от многих факторов и условий, и в каждом из них педагог отдает предпочтение тому методу, который считает наиболее приемлемым в данной ситуации.

Анализируя профессиональную деятельность педагога можно сказать, что его деятельность строится не только на постановке целей, задач, использования методов и приемов в своей работе, но и умением взаимодействовать с семьей.

Для того чтобы помочь обучающемуся в решении разнообразных проблемных ситуаций педагогу необходимо владеть необходимым уровнем психолого-педагогического знания в области семьи и организации бесконфликтных семейных отношений. Современный педагог-профессионал должен в совершенстве знать психологию и педагогику семьи, основы теории и методики работы с семьей. Он должен быть не только высоко квалифицированным специалистом-предметником, но и творчески работающим воспитателем, в совершенстве знающим своих детей, их проблемы, склонности, личностные ориентации, условия их жизни в семье. Формы и методы работы с родителями разнообразны, но педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы с определенным коллективом родителей.

Рассматривая профессиональную деятельность педагога П.Ф. Каптерев отметил и необходимые личностные «нравственно-волевые свойства» учителя, к которым были отнесены беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость (особенно к слабым ученикам), добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость, подлинная любовь к детям. При этом «...любовь к детям и юношеству нужно отличать от любви к учительской профессии: можно очень любить детей, глубоко симпатизировать юношеству и в то же время быть не расположенным к учительской деятельности; можно, наоборот, ничего не иметь собственно против учительской деятельности, предпочитать ее даже другим, но не питать ни малейшего расположения ни к детям, ни к юношеству». Очевидно, что только объединение подлинной любви к учащимся и к педагогической профессии обеспечивает профессионализм учителя.

Педагогическая олимпиада тоже считается как результатом педагогического мастерства. В МБОУ «Мамаширская средняя школа» работают всего 18 педагогов, из них 17 педагогов участвовал в данной олимпиаде в 2015-2016 учебном году, один учитель не участвовал по уважительной причине. Участие составляет 91,6 %. Все педагоги участвовали по всем предметам которой преподают (кроме Сабирзянова Р.Ф. по физкультуре). Хороший результат показали 44,5% из учителей по предметам: татарский язык и татарская литература, математика, русский язык, литература, география, технология (девочки), история и обществознание. Менее 50 % результативности показали учителя ИЗО, музыки, искусства, английского язык, информатика и ИКТ, литературы.

В 2016-2017 учебном году в педагогическом олимпиаде из 18 педагогов участвовал 95,6% из учителей, кроме экспертов (Насибуллина Т.Д., Хайруллина Ф.Д.) республиканского ГИА. Сравнивая с результатами прошлого года, процент выполнения олимпиады выше на 3,4%.

Педагоги нашей школы занимаются инновационной деятельностью, публикуют свои статьи в сборниках республиканских, всероссийских изданиях, электронных сборниках, на личных сайтах.

Рассматривая профессиональную деятельность педагога П.Ф. Каптерев отметил и необходимые личностные «нравственно-волевые свойства» учителя, к которым были отнесены беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость (особенно к слабым ученикам), добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость, подлинная любовь к детям. При этом «...любовь к детям и юношеству нужно отличать от любви к учительской профессии: можно очень любить детей, глубоко симпатизировать юношеству и в то же время быть не расположенным к учительской деятельности; можно, наоборот, ничего не иметь собственно против учительской деятельности, предпочитать ее даже другим, но не питать ни малейшего расположения ни к детям, ни к юношеству». Очевидно, что только объединение подлинной любви к учащимся и к педагогической профессии обеспечивает профессионализм учителя.

Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. В.А. Крутецкий добавляет к этому склонность человека работать и общаться с детьми. Подчеркнем также важность для учителя желания самосовершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил еще К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Эта важнейшая мысль подчеркивалась П.Ф. Каптеревым, П.П. Блонским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и другими педагогами, и психологами.

Тема: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель: методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе и ФГОС НОО с ОВЗ.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и создание методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ, в профессиональных сообществах в сети Интернет
3. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
4. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Формировать положительную мотивацию школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
7. Использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся
10. Спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
11. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, формирование универсальных учебных действий и ИКТ компетенций
12. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
13. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся:
 - создать систему и организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;

- проводить школьные предметные декады с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- обеспечить широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Настоящая «Дорожная карта» предусматривает поэтапный план мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагога, направленный на повышение эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей.

Основания для разработки дорожной карты:

1. Концепция развития дополнительного образования РФ;
2. Подпрограмма «Развитие дошкольного общего и дополнительного образования детей государственной программы РФ «Развитие образования на 2015-2025»;
3. Областная программа развития образования;
4. ФГОС начального и основного общего образования.
5. Результаты учителей за 2020-2021 учебный год

Планируемые мероприятия для роста педагогического мастерства

Содержание деятельности	Участники	Ответственные	Сроки	Результат
Направление 1: Развитие профессиональной компетентности педагога через совершенствование методической среды				
Организация и работа педагогического совета: Объективность оценивания результатов обучения учащихся учителем. Желаемое и действительное	Педагоги	Директор ЗДУР, ЗДВР	Август Ноябрь Январь март	-Создание системы методической работы; -Повышение квалификации педагога; -Развитие корпоративной культуры коллектива.
Организация и работа методических форумов: 1.Самообразование основа успешной работы педагога. 2.Социальная активность как качество личности педагога» мастер-класс делового этикета (внешний вид, этика, этикет)	Педагоги		Январь март	-Повышение профессиональной компетентности педагогов; -Внедрение и использование современных педагогических технологий;
Организация и работа методических советов	педагоги	Руководитель МС	Ноябрь Март Октябрь	-Использование положительного опыта коллег;
Организация и работа методических объединений -МО классных руководителей школы -МО учителей начальных классов - МО гуманитарного цикла -Мо естественно-математического цикла	педагоги	Руководители МО	Согласно плану	
Организация и работа семинаров-практикумов -Инновационная деятельность педагогов -ИКТ компетенция через проектную и исследовательскую деятельность	педагоги	Администрация ОУ	Согласно плану	
Участие в работе районных семинаров	педагоги	Администрация ОУ	Согласно плану	

Участие в работе региональных семинаров	педагоги	Администрация ОУ	Согласно плану	
Проведение семинаров	педагоги	Администрация ОУ	Согласно плану	
Направление 2: Оптимизация творческой среды как условие повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности				
Открытые уроки, мастер классы и занятия внеурочной деятельности через МО педагогов	Педагоги	Руководители МО	Ноябрь Январь Март	-Повышение мотивированности педагогов к творчеству в профессиональной сфере; -Использование эффективных методов, приемов, технологий обучения; -Издание методических материалов, авторских образовательных программ, сценариев педагогов; -Умение использовать в своей деятельности полученный опыт и методические рекомендации -Выявление положительных моментов и проблем; их корректировка на учебный день, четверть, год -
Межшкольный педагогический совет	Педагоги			
Методический совет « Портфель инноваций »	Педагоги		По плану	
Организация и участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Педагоги		Согласно анонсам педагогических конкурсов	
Стимулирование педагогов: через - моральное и материальное вознаграждение		профком	1 раз в год	
Повышение квалификационной категории	Педагоги		Согласно графику аттестации педагогов	
Направление 3: Развитие ИКТ-компетентности через создание информационно насыщенной образовательной среды				
Педсовет (беседа) -Формирование предметной ИКТ-компетентностей учителя	педагоги	Габидуллина Р.Ш.	март	-Создание насыщенной информационной среды; -Повышение уровня квалификации педагогов; -Умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях,
Семинар-практикум -«ИКТ компетенция через проектную и исследовательскую деятельность».		Насибуллина Т.Д.	Февраль	

Организация и деятельность в Системе «Электронная образование в Республике Татарстан»		Габидуллина Р.Ш.	Ежедневно	<p>умение применять современные ИКТ для повышения качества образования;</p> <p>-Формирование коммуникативной культуры всего школьного сообщества;</p> <p>-Создание творческих интернет-сообществ в социальных сетях;</p> <p>-Создание видеофильмов, компьютерных презентаций;</p> <p>-Создание фото и видеотчетов о проведенных мероприятиях, поездках, экскурсиях, их размещение на сайте ОУ;</p> <p>-Создание банка методических материалов в помощь любому учителю-предметнику как основа для дистанционного обучения;</p> <p>- Внедрение электронного портфолио в работу учителей и распространение опыта его реализации;</p> <p>- Создание учительских WEB-страничек и сайтов</p>
Создание электронного банка педагогического опыта и идей на сайте школы Обновление электронного банка педагогического опыта и идей на сайте школы		Габидуллина Р.Ш.	Сентябрь В течение года	
Организация и реализация дистанционного обучения		ЗДУР	Согласно графику курсов повышения квалификации	
Создание учительских ВЭБ страниц, сайтов		Габидуллина Р.Ш.	2022 года	
Направление 4: Расширение сетевой среды для вариативной образовательной деятельности педагога				
Организация и работа сетевых методических объединений	Руководители МО Педагоги		Сентябрь Ноябрь	-Обмен опытом; - Помощь молодым педагогам; -Повышение качества и

			Январь	результативности уроков; -Развитие навыков рефлексии уроков; -Формирование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; -Расширение образовательного пространства; -Профессиональное развитие педагогов.
Участие в работе муниципальных методических объединений по предметам: - МО учителей физической культуры - МО учителей начальных классов -МО учителей искусства -МО учителей химии и биологии -МО учителей английского языка - МО учителей родного языка - МО учителей русского языка - МО учителей математики	Руководители МО Педагоги	Администрация ОУ	В течение года	
Участие в работе практико-ориентированных предметных площадок по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ: - по английскому языку - по физике - по биологии	Руководители МО Педагоги	Администрация ОУ	В течение года	
Взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках МО педагогов	Педагоги Руководители кружков	Администрация ОУ	По плану МО	
Участие в муниципальных и республиканских мероприятиях	Педагоги, родители, учащиеся	Администрация ОУ	Согласно плану	
Направление 5: Развитие культурологической среды как фактор повышения общей культуры педагогов				
Организация хобби-центров в филиалах с последующей презентацией в рамках итогового методического форума: «Хочу поделиться своим мастерством» (презентация хобби-клубов; мастер-класс делового этикета (внешний	Администрация Педагоги	Администрация ОУ	Май	-Рост уровня культуры; -Духовное обогащение; -Повышение культуры корпоративного общения; -Презентация проектов квест – игры «Я люблю свой край»;

вид, этика, этикет).				-Ценностное отношение к своему краю; -Участие педагогического коллектива в культурологических, фестивальных, конкурсных, досуговых программах учреждений - социальных партнеров ОУ. -Издание и публикация авторских образовательных программ, уроков, сценариев
Посещение культурных мероприятий г. Казани и (театры, музеи, филармонии)	Педагоги	Администрация ОУ	Согласно анонсам	
Обзор новинок литературы, периодических печатных изданий	Педагоги	Администрация ОУ	В течение года	
Направление 6: Развитие здоровьесберегающей среды и оптимизация социально-психологического сопровождения				
«Дни здоровья» (внеурочные мероприятия, праздники, динамические паузы)	Педагоги Родители Обучающиеся	Педагоги-организаторы	1 раз в четверть	-Единая система психологической поддержки (учитель-ребёнок-родитель); -Укрепление физического и психического здоровья; -Минимизация конфликтных ситуаций между участниками учебного процесса; -Гармония во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса.
Родительское собрание «Взаимодействие педагогов и родителей в профилактических мероприятиях. Грипп».	Педагоги Родители	Администрация школы	сентябрь	
Спортивные соревнования в педагогическом коллективе; между педагогическими коллективами; участие в спортивных муниципальных мероприятиях	Педагоги	Учителя физической культуры Председатели ПК	По плану школы, района	
Проведение психолого-диагностических исследований педагогов	Педагоги Психологи	ЗДВР	2 раза в год	
Направление 7: Оптимизация управленческой среды и кадровая политика				
Разработка и утверждение плана работы школы	директора	директор	Сентябрь	-План кадровой политики; -Положение о стимулировании педагогов; -Повышение уровня
педагогический совет «Эффективность урока как условие повышения качества образования»	Администрация Педагоги	директор	ноябрь	

Разработка системы стимулирования педагогов (моральное и материальное вознаграждение)	директора	директор	Сентябрь	профессиональной компетенции педагогов и, как следствие, повышение качества образования; -Сплочение коллектива; -Моральное удовлетворение коллектива условиями труда; -Психологический комфорт.
Создание условий для непрерывного профессионального образования педагога через различные формы (мастер-классы, дистанционные курсы, семинары-практикумы, взаимопосещения уроков, участие в работе МО и тд).	Заместитель директора по УВР Методисты	МС	В течение года	
Организация, сопровождение и контроль работы МО	ЗДУР	.	1 раз в четверть	
Организация, сопровождение и контроль работы с молодыми педагогами и вновь принятыми учителями	ЗДУР, руководитель МС		Согласно плана ВШК	
Осуществление мониторинга курсовой профессиональной переподготовки, повышение квалификационной категории педагогов.	Заместитель директора по УВР, методисты		Согласно плана ВШК	
Создание условий для организации хобби-центров	Директора	.	Сентябрь	

Ожидаемые результаты дорожной карты:

Работа над программой профессионального самообразования поможет:

- повысить теоретический, методический уровень педагога, профессиональное мастерство и компетентность;
- планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и личных профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие и наполнив конкретным содержанием;
- позволяет корректировать профессиональное развитие;
- повысить качество преподавания;
- достичь стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ориентирует на развитие таких значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.